

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.—4 классов
с расстройством аутистического спектра вариант 8.3
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.3
3 класса
по учебному предмету:
«Чтение»
(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2025–2026 учебный год

г. Мурино

2025 г.

ЧТЕНИЕ

3 класс (4 часа в неделю; 136 часов в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые предметные результаты, планируемые личностные, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, методическое обеспечение образовательной деятельности.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Пояснительная записка

Цель: коррекция и развитие речемышлительных способностей ребенка для его последующей социализации..

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;

- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по чтению в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, русского языка.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

знать наизусть 2 - 3 стихотворения.

Достаточный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

знать наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации.

Формы текущего контроля. Критерии оценивания

- Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного специального опроса, пересказа или комбинированного опроса.
- В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 25 – 30 слов. Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность

овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями.

- **«Оценка 5»** ставится, если ученик читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

- **«Оценка 4»** ставится, если ученик читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

- **«Оценка 3»** ставится, если ученик допускает три-четыре ошибки при чтении, при соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);

	выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

	- ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- ориентироваться в пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Тема	Количе ство часов	Краткое содержание курса
1.	Здравствуй, школа!	16	Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем. Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.
2.	Осень наступила...	22	
3.	Учимся трудиться	20	
4.	Ребятам о зверятах	19	
5.	Зимушка-зима	18	
6.	Так нельзя, а так можно	12	
7.	Весна в окно стучится	19	
8.	Веселые истории	7	
9.	Родина любимая	8	
10.	Здравствуй, лето!	10	

Форма организации учебных занятий - урок.

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Стихи о 1 сентября.	1
2	"Веселая улица" по В. Воскобойникову.	1

3	"Завтра в школу" по В. Драгунскому.	1
4	"Пятерки" по Э. Шиму.	1
5	В. Бирюков «Кто будет лучшим». В. Берестов "Котенок хочет в школу".	1
6	"Обида" по В. Хомченко.	1
7	А. Аксенова "Наша учительница", школьные загадки.	1
8	Обобщение по теме "Здравствуй, школа!"	1
9	Осень наступила. "Осень" О. Высотская. "Последний лист" по Ю. Ковалю.	1
10	"Сентябрь на дворе" по Н. Сладкову.	1
11	В. Степанов «Воробей».	1
12	Лето на веревочке (по А. Баркову).	1
13	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
14	За кормом для птиц (по Л. Воронковой).	1
15	Г. Ладонщиков «В октябре».	1
16	"Страшный невидимка" по Н. Сладкову.	1
17	А. Плещеев «Осень наступила...»	1
18	Сказка об осеннем ветре (по Н. Абрамцевой).	1
19	Н. Майданик «Осенние загадки».	1
20	Обобщение по разделу «Осень наступила».	1
21	Учимся трудиться. Ю. Тувим «Все для всех».	1
22	"Работа" (по Д. Габе).	1
22	В. Орлов «Мои помощники».	1
23	Бабушка и внучка (по А. Потаповой).	1
24	Б. Заходер «Повара».	1
25	Сюрприз (по М. Дружининой).	1
26	"Маргаритка" О. Высотская.	1
27	Пуговица (по В. Хомченко).	1
28	Г. Ладонщикова «Портниха».	1
29	В. Осеева «Пуговица».	1
30	"Как я помогал маме мыть пол" (по В. Голявкину)	1
31	Как Алеше учиться надоело (по С. Баруздину).	1
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1
33	Обобщение по разделу «Учимся трудиться».	1
34	Ребятам о зверятах. Лисята (по Е. Чарушину).	1
35	"Лисица и ёж" (по Н. Сладкову). Е. Тараховская «Заяц». Загадки о животных.	1
36	Еж (по М. Пришвину).	1
37	"Материнская забота" (по А. Баркову).	1
38	"Белёк" (по Г. Снегирёву). В. Приходько «Пин и Гвин».	1
39	Галка (по Б. Житкову).	1
40	Куриный воспитанник (по В. Гаранжину).	1
41	Добрый волк (по М. Тарловскому).	1
42	Живая шляпа (по Н. Носову).	1
43	Котята (по Н. Павловой)	1
44	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
45	"Сердитый дог Буль" (по М. Пляцковскому).	1
46	Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах».	1
47	Чудесный мир сказок. Лиса и журавль (русская народная сказка).	1

48	Храбрый баран (русская народная сказка).	1
49	Лиса и тетерев (русская народная сказка).	1
50	Овечка и волк (украинская народная сказка).	1
51	Медведь и пчелы (башкирская народная сказка).	1
52	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	1
53	Лиса и куропатка (французская народная сказка).	1
54	Куцый хвост (Абхазская народная сказка).	1
55	Глупый котенок (удмуртская народная сказка).	1
56	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок».	1
57	Зимушка-зима.	1
58	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз (по В. Бианки).	1
59	М. Садовский «Декабрь» (разучивание)	1
60	Как елку наряжали (по Л. Воронковой). "В Новогоднюю ночь" С. Попов.	1
61	Как Дед Мороз сделал себе помощников (по А. Усачеву).	1
62	Такой вот герой (по А. Потаповой).	1
63	С. Есенин «Зима»	1
64	С. Суворова «Подарок»	1
65	У Ники новые лыжи (по В. Голявкину)	1
66	И. Шевчук «С прогулки»	1
67	Неудачная находка (по М. Быковой).	1
68	И. Суриков «Детство»	1
69	Что за зверь? (по Е. Чарушину)	1
70	Не стучать – все спят (по Э. Шиму)	1
71	В. Степанов «Зайка»	1
72	Еловая каша (по Н. Сладкову)	1
73	З. Александрова «Снежок»	1
74	Коллективная печка (по С. Баруздину)	1
75	Зимние загадки. Доскажи словечко	1
76	Обобщение по разделу «Зимушка-зима»	1
77	Так нельзя, а так можно. Снегирь и синичка (по А. Ягафаровой)	1
78	Птица-синица (по В. Хомченко)	1
79	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
80	Косточка (по Л. Толстому)	1
81	Праздничный стол (по С. Георгиеву)	1
82	В. Берестов «За игрой»	1
83	"Бревно" С. Баруздин	1
84	А. Седугин «Как Артёмка спас котёнка»	1
85	Подвиг (по В. Осеевой)	1
86	Лесные доктора (по В. Бирюкову)	1
87	Обобщение по разделу «Так можно, а так нельзя»	1
88	Весна в окно стучится. Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
89	Весенняя песня (по В. Бирюкову)	1
90	Сосулька (по Э. Шиму)	1
91	Русские и украинские народные песенки о весне	1
92	С. Вербова «Мамин портрет»	1
93	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
94	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
95	Р. Сеф «Лицом к весне»	1

96	С. Вербова «Ледоход»	1
97	Сон медвежонка (по Р. Фархади)	1
98	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
99	Заяц на дереве (по В. Бианки)	1
100	С. Погорелдовский «Наши гости»	1
101	Скворушка (по Г. Скребицкому)	1
102	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
103	Пчелки на разведках (по К. Ушинскому)	1
104	Тюльпаны (по А. Баркову)	1
105	Доскажи словечко. Весенние загадки	1
106	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1
107	Веселые истории. Р. Фархади «Перепутаница»	1
108	Эхо (по Г. Остеру)	1
109	В. Шибаев «Кто кем становится»	1
110	А. Усачев «Волшебный барабан»	1
111	М. Плещинский «Шишки»	1
112	Портрет (по Ю. Степанову)	1
113	М. Бородинская «Булочная песенка»	1
114	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1
115	Родина любимая. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
116	Наше Отечество (по К. Ушинскому)	1
117	Флаг России (по Т. Кудрявцевой)	1
118	М. Ильин "Главный город страны"	1
119	В. Степанов «Песня»	1
120	А. Усачев «День Победы»	1
121	Страшный клад (по С. Баруздину)	1
122	Тульские пряники (по С. Алексееву)	1
123	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1
124	Здравствуй, лето! А. Усачев «Что такое лето?»	1
125	Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой)	1
126	Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой)	1
127	М. Дружинина «Земляника»	1
128	Куда исчез гриб (по В. Хомченко)	1
129	Куда исчез гриб (по В. Хомченко)	1
130	Еж спаситель (по В. Бианки)	1
131	Р. Фархади «Жарко»	1
132	Верное время (по Э. Шиму)	1
133	Летние загадки. Доскажи словечко	1
134	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	1
135	Составление рассказа по сюжетной картине «Лето»	1
136	Составление рассказа по сюжетной картине «Лето»	1
	Итого:	136

